



vfHkHkkod ckyd l cark dk fo | kffkz; ka dh v/; ; u vknrka ij i Mus  
 okys i Hkko dk v/; ; u

Jherh l hek vxoky<sup>1</sup> , i h- ds uk; d<sup>2</sup> , Ph. D. & i kojh ; kno<sup>3</sup> , Ph. D.

<sup>1</sup> 'kkskkfkhz, l h- oh- रमन विश्वविद्यालय, fcykl ij

<sup>2</sup> l edyifr , l h- oh- रमन विश्वविद्यालय, fcykl ij

<sup>3</sup> l gk; d ik/ ki d, l h- oh- रमन विश्वविद्यालय, fcykl ij

**Abstract**

i Lrq 'kksk v/; ; u ea jk; ij , oa npxZftys ds foHkku fo | ky; ka ea v/; ; ujr mPprj  
 ek/; fed d{kk ds fo | kffkz; ka dk vfHkHkkod ckyd l cark dk v/; ; u vknr ij i Hkko dk v/; ; u  
 fd; k x; k gA vkadMks ds ds l dyu grq vfHkHkkod ckyd l cark ds fy, ufyuh jko rFkk v/; ; u  
 vknr eki uh ds fy; s , e- eq'kks' k/; k' , oa Mh- , u- l ul uoky eki uh dk iz kx fd; k x; k gA  
 v/; ; u grq jk; ij , oa npxZftys ds 15&15 fo | ky; ka ea v/; ; ujr fo | kffkz; ka dk p; u ; knfPNd  
 <x l s fd; k x; k/ i R; d fo | ky; l s 10 Nk= , oad Nk=kvka dk p; u fd; k x; k bl idkj i R; d  
 ftys l s 300&300 fo | kffkz; ka dk p; u ; knfPNd <x l s fd; k x; ka न्यादर्श से प्राप्त आंकडो से  
 v/; ; u grq fufefr ifjdYi uk vfHkHkkod ckyd l cark , oa v/; ; u vknr ds clip l kfkZd /kukRed  
 l gl cark i k; k x; k/ i R; i ekf. kr vks Lohdr gkrh gA mPp , oa l keku; vfHkHkkod ckyd l cark dh  
 fo | kffkz; ka dk v/; ; u vknr ij l kfkZd i Hkko i k; k x; ka



Scholarly Research Journal's is licensed Based on a work at [www.srjis.com](http://www.srjis.com)

Hkifedk &

शिक्षा के क्षेत्र में आदतों पर आश्रिit gkuk i Mrk g\$ vPNh vknra vkl kuh , oa  
 l fo/kk ds l kfk Kku i ktr djus ea l gk; d gkrh gA tks ckyd ds 0; ogkj ea ifjorZu  
 djrh gA ; s 0; ogkj ifjorZu vfHkHkkod o ckyd l carka ij fuHkj djrs gS buds l cark  
 हमेशा संवेगात्मक रंगों में रंगे होते है। vfHkHkkod ckyd ds l cark ea eq[ ; i l s eka vks  
 cv/s cfV; ka ds l cark rFkk fi rk vks cv/s cfV; ka ds l cark dk v/; ; u fd; k tkrk gA  
 vfHkHkkod ckyd l cark cgr dN vfHkHkkodka dh vfHkoFRr; ka l s i Hkfor rFkk fu/kkZjr  
 gkr-s gA dN vfHkHkkod ckydka ds l kfk l ekurk dk 0; ogkj ugh djrs ftl ds dkj .k  
 ckydka ds l kfk muds l cark fcxM tkrk g\$ tks muds 0; fDrRo fodkl ea ck/kk mRi Uu  
 Copyright © 2017, Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies

djrk g\$ tc ekrk fi rk Hkh बालक की प्रत्याशकका ds vuq kj 0; ogkj ugh djrs g\$ rc Hkh vfHkHkkod ckyd I cdk fcxM tkrs g\$ tks muds 'k\$kd mi yfc/k ea ck/kk cu tkrs g\$ tks vfHkHkkod vf/kd I ek; kftr idkj ds gkrs g\$ os vi us ckydks ds fy; s vPNk okrkoj.k iLrqr djrs g\$ tks ckydka ea , d vPNh v/; ; u vknr dks tle nrh g\$ vfHkHkkod ckyd I cdk vPNs jgs rHkh ckyd dk LoLFk fodkl gks I drk g\$ 0; fDr ds thou es vfHkHkkod ckyd I cdk cgr egRoi wkz g\$ ; s 0; fDrRo ds fuekz k ea egRoi wkz Hkfredk vnk djrs g\$ vfHkHkkod ckyd I cdk ea I; kj , oa Lug , d ifrdkRed bZuke g\$ tks ckyd ds mPp mi yfc/k ea I gk; d g\$

v/; ; u vknr ckj ckj nkgjk; k x; k v/; ; u 0; ogkj gkrk g\$ tks Lo; a , oa vfHkHkkod I s I cf/kr gkrk g\$ ftI I s i<us fy[kus dk dk; Z I fo/kk o I jyrk rFkk 'kh?kark I s I a Uu gkrk g\$ rFkk Fdku Hkh ugh vkrh g\$ I kpus dh vknr] fu; ferrk] mfpr I e; ] I kp] I e; fu"Bk] fo | kFkz ka dks viuh vknr es 'kkfey fd; k tkuk pkfg, A ftI I s Nk= v/; ; u ds ifr , dkxfpr gks I dA cgr I kjs fo | kFkz viuh ijh{kk ea vl Qy gks tkrs g\$ bl dk dkj.k u dpy mudh ; kx; rk ea deh g\$ cfYd उनमें सही अध्ययन आदत और अध्ययन कौशल का विकसित न होना है।

v/; ; u dk vkfpr; %&

iLrqr 'k\$kd ea fo | kFkz ka ds vfHkHkkod ckyd I cdk dk v/; ; u vknr ij iHkko dk v/; ; u djuk g\$ vkt ds ckydka dks Hkys gh I kjh I fo/kka muds vfHkHkkodka }kjk nh tk jgh g\$ yfdu vkt Hkh vfHkHkkod dk ckyd ds I kFk I cdk egRoi wkz g\$ ; fn vfHkHkkod ckydka dks I e; nrs g\$ mudk okrkoj.k LoLFk g\$ rks ml fLFkfr es ckyd ea /kukRed eukofRr dk fodkl gkrk g\$ ckydka dh /kukRed eukofRr vPNh v/; ; u vknr dks tle nrh g\$ tks fd ckyd ds 'k\$kd , oa I kekftd fodkl ea mRrjnk; h g\$ ekrk fi rk fdl h cPps ds I o7 Fke xq gkrs g\$ ekrk fi rk dh ; kstuk] I g; kx] I e; dk fu/kkj .k ckydks dks muds v/; ; u ds fy; s i fjr djrk g\$

c<rh rduhdh l fo/kkvka ds cktin vkt Hkh vfHkHkkod ckyd l cark dk v/; ; u vknr ij i Mus okys i Hkko dks udkjk ugh tk l drk gA आधुनिक परिवेश में c<rh rduhdh ds ek/; e l s fo | kffkz ka dk cks) d fodkl gvk g\$ vks mudh ftKkl k Hkh c<h g\$ fQj Hkh vfHkHkkod ckyd l cark dk v/; ; u vknr ij i Mus okys i Hkko l s tMh l eL; kvka dk gy ifjokj ea ekrk fir k dk ckyd l s l cark rFkk mudh 0; ogkj l s tMh l eL; kvka ds l mHkz ea dj l drs gA bl h rF; dks /; ku ea j [krs gq 'kks/kkFkhz }kj k vfHkHkkod ckyd l cark dk v/; ; u vknr ij i Mus okys i Hkko dk v/; ; u fd; k x; k gA

### शोध का उद्देश्य –

1- fo | kffkz ka ds vfHkHkkod ckyd l cark vks v/; ; u vknr ds e/; l gl carkka dk v/; ; u djuka

2- fo | kffkz ka ds vfHkHkkod ckyd l cark dk v/; ; u vknr ij i Mus okys i Hkko dk v/; ; u djuka

ifjdYi uk &

1- fo | kffkz ka ds vfHkHkkod ckyd l cark , oa v/; ; u vknr ds e/; l kfkzd l gl cark ugh ik; k tk; xka

2- mPp , oa l keku; vfHkHkkod ckyd l cark ds fo | kffkz ka dk v/; ; u vknr ij l kfkzd i Hkko ugh ik; k tk; xka

3- l keku; , oa fuEu vfHkHkkod ckyd l cark ds fo | kffkz ka dk v/; ; u vknr ij l kfkzd i Hkko ugh ik; k tk; xka

4- mPp , oa fuEu vfHkHkkod ckyd l cark ds fo | kffkz ka dk v/; ; u vknr ij l kfkzd i Hkko ugh ik; k tk; xka

### शोध न्यादर्श चयन &

इस प्रकार 'कक्षा' व/; ; u ds fy; s jk; ij , oa nxl ftys ds 'kl dh; , oa अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत 300 –300 विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक न्यादर्श के vk/kkj ij fd; k x; k g\$ ftl ds vrxr iR; d ftys l s 150 Nk= , oa 150 Nk=kvka dk चयन यादृच्छिक न्यादर्श के आधार पर fd; k x; kA dgy 600 fo | kffkz ka dk p; u fd; k x; kA

'kks/k mi dj .k &

इस प्रकार 'कक्षा' ea vfHkHkkod ckyd l cdk eki us grq ufyuh jko rFkk v/; ; u vknr eki u grq , e- eq[ksi k/; k; , oa Mh- , u- l ul uoky eki uh dk iz ksx fd; k x; k gA vfHkHkkod ckyd l cdk eki uh ea 100 in g\$ tks 10 vk; keka l j {kk} ifrdkRed nM] vLohdkj] oLrq tk] ekx] mnkl hu] irhdkRed ijLdkj] Lug] oLrq ijLdkj] mi {kk ea foHkfr gA eki uh ds inØec} : i ea 0; ofLFkr g\$ rFkk eki uh ea iR; d 10oka in pdh; Øe ea g\$ bl midj.k ea 3 inka dks NkMdj ckdh l Hkh in ekrk vk\$ fir k दोनों के लिए समान है फलांकन 5 बिन्दु मापनी "हमेशा" से बहुत कम 5,4,3,2,1 में किया x; k gA bl ijh{k.k dh ijh{k.k i p% jh{k.k fof/k }kj Nk=ka grq 0-770 l s 0-871 rFkk Nk=kvka grq 0-772 l s 0-873 विश्वसनीयता गुणांक पायी गयाA

v/; ; u vknr eki u djus ds fy; s , e- eq[ksi k/; k; , oa Mh- , u- l ul uoky eki uh dk iz ksx fd; k x; k gA Revised version 2005 orzku ea 9 foHkHku i xkj dh v/; ; u 0; ogkj dk eki u bl eki uh ea fd; k x; k g\$ ; g fgUnh ea fufeR g\$ bl midj.k ea 70 in gA tks 9 vk; ाओं में विभाजित है। प्रत्येक आयाम में कुछ प्रश्न /kukRed rFkk dN \_\_.kkRed gA bl eki uh ea 52 /kukRed , oa 18 \_\_.kkRed in gA ; g midj.k ckyd ds l e>us dh ; k; rk] , dkxrk] dk; Z vfHkfol; kl ] v/; ; u l v] vR% fdz k] vH; kl ] l gkj k nuk] vfHkys[ku] vk\$ Hk"kk l s l cfi/kr vk; ke dk eki u करता है। प्रयुक्त मापनी का विश्वसनीयता गुणांक अर्ध विच्छेद विधि के द्वारा 0-91 ik; k x; k gA

iLrqr 'kks'k v/; ; u ea 'kks'kkFkhZ ds }kjk fofHkUu vk; keka dks iFkd iFkd v/; ; u u dj vfHkHkkod ckyd l czk dk v/; ; u vknr ij iMus okys iHkko dk v/; ; u fd; k x; k gA bl 'kks'k ea 'kks'kkFkhZ }kjk ekrk , oa fi rk ds fofHkUu vk; keka ij iklrkadka dk vks r iklrkad fy; k x; k gA

**उपकरणों का प्रशासन** & inRrka ds l dyu grq nkuks pjks l s l cfi/kr mi dj .kka dks प्रशासन करने से पूर्व शोधार्थी द्वारा jk; ij , oa nqz ftys ds fofHkUu p; fur fo |ky; ka ds उच्चतर माध्यमिक विद्यार्थियों से संपर्क स्थापित कर उन्हे शोध अध्ययन के उद्देश्य से voxr dj k dj {ks=okj fLFkr p; fur fo |kfkz ka l s l kefigd : i l s eki uh dks Hkjok; k x; kA inRrka dks l dyu ds i'pkr mudk Qyka du eufy ds vk/kkj ij fd; k x; kA

**सांख्यिकी विश्लेषण :-** inRrka ds l dyu , oa Qyka du ds i'pkr mlgs l kj .khc } कर आंकड़ों का सांख्यिकी विश्लेषण किया गया। iLrqr 'kks'k ea fuEufyf[kr l kfi[; dh dk iz ks fd; k x; k gS &

1- l gl czk xqkkad Kkr dj us grq dkyfi ; l zu fof/k dk iz ks fd; k x; k

2- उच्च, सामान्य एवं निम्न समूह में विभक्त करने हेतु चर्तुथांश विचलन का प्रयोग किया x; kA

3- e/; eku l kfi[; dh dk iz ks fd; k x; k gA

4- i zkf.kd fopyu dk iz ks fd; k x; k gA

5- nks l engka ds e/; vrj dh l kfkzdrk dh tkp grq t ij h{k.k dk iz ks fd; k x; kA

i fjdYi uk I

fo |kfkz ka ds vfHkHkkod ckyd l czk , oa v/; ; u vknr ds e/; l kfkz l gl czk ugh i k; k tk; sxA

mPprj ek/; fed Lrj ds fo | kffkz ka ij vfHkHkkod ckyd I c/k o v/; ; u vknr ds chp dkyz fi ; jI u fof/k }kjk I gl c/k Kkr fd; k x; k ftI s I kj.kh dkek 1-1 ea दर्शाया गया gA

I kj.kh dkek 1-1

fo | kffkz ka ds vfHkHkkod ckyd I c/k o v/; ; u vknrka ds e/; I gl c/k

Pj	Nk=ka dh I d; k	M	pjks dk oxl	$\sum x.y$	df	i klr (r) eW;	I kj.kh (r) eW;		I kfkzrk Lrj
							0-05 Lrj	0-01 Lrj	
vfHkHkkod ckyd	600	518.08	$\sum x^2$ 1706193.83	65544.58	1198	0.09	0.062	0.081	0-05 & vLohdr
v/; ; u vknr	600	166.55	$\sum y^2$ = 282884.6						0-01 & vLohdr

mijkDr I kj.kh dkek 1-1 I s Li"V gkrk g\$ fd x.kuk I s i klr fo | kffkz ka dh vfHkHkkod ckyd I c/k , oa v/; ; u vknr ds chp I gl c/k xqkka 0-09 gA Lora=rk अंश 1198 पर r dk I kj.kh eW; 0-05 o 0-01 पर सार्थकता स्तर पर कमशः 0-062 o 0-081 ik; k x; kj tks fd 0-05 I kj.kh eW; , oa 0-01 I kj.kh eW; I s vf/kd g\$ vr% i fjdYi uk fo | kffkz ka ds vfHkHkkod ckyd I c/k , oa v/; ; u vknr ds chp I kfkz I gl c/k ugh ik; k tk; xkA 0-05 I kfkzrk Lrj , oa 0-01 I kfkzrk Lrj ij vLohdr dh tkrh gA

ij dYi uk **ii**

mPp ,oa l kekl; vfHkHkkod ckyd l ca/k ds fo | kFkZ ka dh v/; ; u vknr ij l kFkZd i Hkko ugh ik; k tk; xkA

mPprj ek/; fed Lrj ds fo | kFkZ ka ij vfHkHkkod ckyd l ca/k ds vadks ds vk/kkj ij चतुर्थांश विचलन के आधार पर mPp l kekl; ,oa fuEu l eng cuk; s x; A mPp ,oa l kekl; l eng ds v/; ; u vknr ea e/; eku rFkk i æf.kd fopyu dh x.kuk dh x; h ft l s l kj.kh dekad 1-2 में दर्शाया गया।

l kj.kh dekad 1-2

mPp ,oa l kekl; fo | kFkZ ka ds vfHkHkkod ckyd l ca/k l eng dk v/; ; u vknr ij e/; eku i æf.kd fopyu ,oa t ij h{k.k

Pj	N	M	Sd	df	t	Lkj.kh eW;		0; k[; k
						0-05	0-01	
mPp	211	172-6	18-14	434	4-50	1-96	2-59	vLohdr
l kekl;	225	164-18	20-85			1-96	2-59	vLohdr

fo'y\$ k k % mij kDr l kj.kh dekad 1-2 l s Li "V gkrk g\$ fd mPp l eng dk e/; eku 172-6 ,oa l kekl; l eng dk e/; eku 164-18 तथा प्रमाणिक विचलन कमशः 18-14 , 20-85 gA voykdu l s Kkr gkrk g\$ fd nksu gh l eng ds e/; eku ds e/; varj ik; k x; k g\$ i R; d nks l eng ds e/; eku ea l kFkZd varj g\$ fd ugh ; g ns[kus ds fy, t dk eku fudkyk x; kA

l kj.kh dekad 1-2 ds vkadMks ds vk/kkj ij mPp ,oa l kekl; l eng dk df 434 ] t = 4.50 ik; k x; k tks fd 0-5 Lrj ij l kFkZd g\$ rFkk 0-01 Lrj ij Hkh l kFkZd gA जो दर्शाकर g\$ fd mPp ,oa l kekl; l eng ds fo | kFkZ ka dh v/; ; u vknr ij l kFkZd i Hkko ik; k tk, xkA

ij dYi uk III

I keku; , oa fuEu vfHkHkkod ckyd I cdk ds fo|kFkZ; ka dk v/; ; u vknr ij I kFkd iHkko ugh ik; k tk; xkA

I keku; , oa fuEu vfHkHkkod ckyd I cdk dh v/; ; u vknr ea e/; eku rFkk iæf.kd fopyu dh x.kuk dh x; h ftl s I kj.kh dækd 1-3 में दर्शाया गया gA

I kj.kh dækd 1-3

I keku; , oa fuEu fo|kFkZ; ka ds vfHkHkkod ckyd I cdk I eg dk v/; ; u vknr ij e/; eku iæf.kd fopyu , oa t ij h{k.k

Pj	N	M	Sd	df	t	Lkkj.kh eW;		0; k[; k
						0-05	0-01	
I keku;	225	164-18	20-85	387	0-65	1-96	2-59	Lohd'r
fuEu	164	162-48	27-84			1-96	2-59	Lohd'r

fo'ySk.k % mi jkDr I kj.kh dækd 1-3 I s Li "V gkrk gS fd I keku; I eg dk e/; eku 164-18 , oa fuEu I eg dk e/; eku 162-48 rFkk iæf.kd fopyu कमशः 20-85 , 27-84 gA voykdu I s Kkr gkrk gS fd nkuks gh I eg ds e/; eku ds e/; varj ik; k x; k gS iR; d nks I eg ds e/; eku ea I kFkd varj gS fd ugh ; g ns[kus ds fy, t dk eku fudkyk x; kA

I kj.kh dækd 1-3 ds vkdMks ds vk/kkj ij I keku; , oa fuEu I eg dk df 387] t = 0.65 ik; k x; k] tks fd nkuks gh Lrj ij I kFkd ugh gS जो दर्शाता है कि

I keU; , oa fuEu I eng ds fo | kFkz; ka dh v/; ; u vknr ij I kFkd i Hkko ugh i k; k tk, xkA

i fj dYi uk **IV**

mPp , oa fuEu vfHkHkkod ckyd I ca/k ds fo | kFkz; ka dk v/; ; u vknr ij I kFkd i Hkko ugh i k; k tk; xkA

mPp , oa fuEu vfHkHkkod ckyd I ca/k I eng ds v/; ; u vknr ea e/; eku rFkk i æf.kd fopyu dh x.kuk dh x; h ftI s I kj.kh dekad 1-4 में दर्शाया गया।

I kj.kh dekad 1-4

mPp , oa fuEu fo | kFkz; ka ds vfHkHkkod ckyd I ca/k I eng dk v/; ; u vknr ij e/; eku i æf.kd fopyu , oa t i j h{k.k

Pj	N	M	Sd	df	t	Lkj.kh eW;		0; k[; k
						0-05	0-01	
mPp	211	172-6	18-14	373	4-048	1-96	2-59	vLohd'r
fuEu	164	162-48	27-84			1-96	2-59	vLohd'r

fo'y\$ k.k %& mi j kDr I kj.kh dekad 1-4 I s Li "V gkrk gS fd mPp I eng dk e/; eku 172-6 , oa fuEu I eng dk e/; eku 162-48 तथा प्रमाणिक विचलन कमशः 18-14 , 0 27-84 gA voykdu I s Kkr gkrk gS fd nkuks gh I eng ds e/; eku ds e/; varj i k; k x; k gS i R; d nks I eng ds e/; eku ea I kFkd varj gS fd ugh ; g ns[kus ds fy, t dk eku fudkyk x; kA

1- मध्य प्रदेश के 1-4 वकालतों के वकीलों में पपी, ओएयूएल एगो दक  $df = 373$   
]  $t = 4.048$   $ik; k x; k]$  जो कि दोनों ही स्तर पर सार्थक है जो दर्शाता है कि उच्च एवं  
फुएयूएल एगो दसो | कफक्रे का धी व/; ; उ वकरन इज | कफक्रे इत्तको  $ik; k tk, xkA$

फु"द"क्रे, ओएफोपुक & वफहहकको दक्यद | कक्रे वक्रे व/; ; उ वकरन दस चप | कफक्रे  
| ग्ल कक्रे  $ik; k x; kA$  पक्रेक्रे, ओ ?कक्रे 1/2014 1/2 उ व/; ; उ वकरन वक्रे वफहहकको दस  
परवरिश का किशोरो पर प्रभाव का अध्ययन किया। अध्ययन में पाया गया कि परवरिश  
वक्रे व/; ; उ वकरन दस चप ?कु"व | कक्रे गेस वपनस व/; ; उ वकरन दस इत्तके दसुस दसुस  
वफहहकको दक | कलस एगरोइ वक्रे लफकु गेस वक्रे मुदक्रे विसु सपक्रे | स मुदसुस फु"इकनु दसुस  
नस [क्रेस गेस ओलरफोद विसुका ज [कुह पक्रेग, A बडस बव वक्रे 1/2013 1/2 वफहहकको दक विसु  
क्यदका दसुस इफ्रे /; कु, ड |; क्रे उ दक्रे व/; ; उ वकरन दस इत्तको दरता है। नेशनल  
असेसमेंट ऑफ एजुकेशनल प्रोग्राम (1994)ने अध्ययन आदत और शैक्षिक उपलब्धि के बीच  
/कुक्रेद | ग्ल कक्रे  $ik; kA$  पक्रेक्रे 1/2017 1/2 उ व/कक्रेक्रे वफहहकको | कक्रेका दक व/; ; उ  
वकरन इज /कुक्रेद इत्तको  $ik; kA$  फलेस, ड नोखु 1/2012 1/2 वफहहकको धी इत्तकोक्रेक्रे, ओ  
इत्तके क्रे 'क्रेक्रेक्रे मियुस/क | स /कुक्रेद : | स | ग्ल कक्रे/क्रे गेस  $c < r$ s, दकधे इफोक्रे ए  
वफहहकको दक क्यद दसुस | कफे | कक्रे क्यदका दसुस मुदसुस व/; ; उ दसुस इफ्रे दक्रेक्रे गेस  
वफहहकको दक विसु क्यदका दसुस | कफे | कक्रे | क्रे; क्रेसुस गेस रक्रेसुस फो | कफक्रे का धी व/; ; उ ए  
एयुसुस गेस; | स | कक्रे क्यद दसुस | इ वक्रे कक्रे दसुसुस; स मरेक्रेक्रे; इ गक्रेक्रे गेस

2- मध्य प्रदेश के वकीलों के वकीलों के वकीलों में पपी, ओएयूएल एगो दसो | कफक्रेक्रे का दक व/; ; उ वकरन इज | कफक्रे  
इत्तको  $ik; k x; kA$  बढ़ते वैश्वीकरण के फलस्वरुि, दकधे इफोक्रे धी व/कक्रेक्रे गेसुस | स  
वफहहकको दक क्यदका दसुस | कफे | कक्रे कक्रे एगरोइ वक्रे गेसुस; फन; | स | कक्रे व/कक्रे गेसुस रक्रे; स  
व/; ; उ वकरन दसुस इत्तको दक्रेक्रे गेसुस मध्य प्रदेश के वफहहकको क्यद | कक्रे धी व/; ; उ  
वकरन मध्य प्रदेश के  $ik; h x; hA$  कक्रेक्रेक्रे, ड कक्रेक्रेक्रे 1/2016 1/2 उ मध्य प्रदेश के व/; फेद फो | कये; दसुस  
फो | कफक्रे का धी 'क्रेक्रेक्रे मियुस/क रेक्रे वफहहकको इत्तके क्रे दसुस चप | कक्रेका दक व/; ; उ  
किया। प्रदत्तों के विश्लेषण हेतु सहसंबंध ज्ञात करने के लिए कार्ल पियरसन विधि का

i z kx fd; kA fu"d"kl I s Kkr gkrk gS fd mPprj ek;/ fed fo | ky; ka ds fo | kFkZ ka dh  
'kF{kd mi yfc/k o vfHkHkkod i kRl kgu ds chp I kFkZ i Hkko i k; k x; kA

3- I kekl; , oa fuEu I eng ds vfHkHkkod ckyd I cark I engka ea I kFkZ v/; ; u vknr  
ugh i k; hA e&kj , Ma , MI gy ½2015½ us Nk= , oa Nk=kvka dh vfHkHkkod ckyd I cark  
, oa 'kF{kd mi yfc/k ds chp I kFkZ i Hkko ugh i k; kA , s s vfHkHkkod tks vi us ckydka  
I s fuEu I cark j [krs gS , s s ea fo | kFkZ ka ea v/; ; u ds ifr dkbZ : fp ugh gkrh gA  
ऐसे अभिभावक एवं बालकों के बीच अंतःक्रिया न होने पर बालकों में संप्रेषण कौशल का  
fodkl ugh gks i krk gA

4- mPp , oa fuEu I eng ds vfHkHkkod ckyd I cark I engka ea I kFkZ v/; ; u vknr i k; h  
x; h , s s vfHkHkkod tks vi us ckydka ds mPp I cark j [krs gS mudh v/; ; u vknr  
vf/kd gkrh gS D; kfd , s s vfHkHkkod ckydka dk v/; ; u gsrq i fjr djrs gS tks mudh  
v/; ; u vknr dks c<krs gA 'kekl ½2012½ Nk= ekr` mi yfc/k ea mPp vkj fuEu Lrj dh  
'kF{kd mi yfc/k ea dkOh varj gkrk gA

I anHkZ xFk I iph &

dkj] ds ih ½2018½ ,: परेन्ट चाइल्ड रिलेशनशिप एंड स्टूडेंट एकेडमिक अचीवमेंट स्टडी ऑफ  
सेकेण्ड्री स्कूल स्टूडेंट्स , एम आई ई आर जर्नल ऑफ एजुकेशनल स्टडीज, ट्रेंड्स एंड  
i fDVI s okY; 8 ½1½A

pkj] , I - ½2017½: परेन्ट्स एडलोसेन्स रिलेशनशिप इफेक्टिंग फैक्टर इन स्टडी हैबिट एंड एकेडमिक  
i jOked vND , Mysk s vkbZक्यू एस आर जर्नल आफ ह्युमनिटिस एंड सोशल साइंस वाल्यूम  
22 ½12½A

ykb] , , I , M ckjkFkh I h- ½2016½: परेन्टल इनकरेजमेंट इन रिलेशन टू एकेडमिक अचीवमेंट  
vND gk; j I ds Mh Ldny LVMBVI ] vkbZ ts, vkj vkbZ vkbZ bz okY; 2 ½6½A

et al., u- Mh, Ma, Ml y] vkj- ds 2015%: कम्परेटिव स्टडी आफ पेरेन्ट चाइल्ड रिलेशनशिप एंड  
, dMfed, phoeW, ekk esy, M fQesy, Myks bl bM; u tuý vkQ gYFk, M oYk chx]  
6/6/A

pkxjh, l - , oa ?kksk, - 2014%: इंटरनेशनल जर्नल ऑफ ह्यूमिनिटीस एंड सोशल साइंस इन्वेन्शन  
okY; 3 3/A

bdth], p- , M rsy] ts 2013%: buQY; bl vkND gke vkWu LVVh gfcV vkND l dMh Ldiy  
LVVh bu dkyks Øhd Mgyi eV] l Wj vkf बेल्शा, स्टेट नाइजीरिया, अमेरिकन जर्नल  
ऑफ सेकेन्दरी एजुकेशन, 1(1)।

'kelj, e- 2012%: इफेक्ट ऑफ जेन्डर एंड ऐकेडमिक अचीवमेंट ऑफ मदर चाइल्ड रिलेशनशिप  
इंटरनेशनल जर्नल ऑफ सोशल साइंस एंड इंटरडिसीप्लीनरी रिसर्च, 1 (10)।

fl x], e- , M noxuj oh- 2012%: रिलेशनशिप बीटवीन पेरेन्टल इन्वाल्वेन्ट एंड ऐकेडमिक अचीवमेंट  
vkND gk; j l ds Mh LVVhVI A fj0; vkND fj l pln, dMehd tuý] 1 10/A

; kno] th, y- vkj; kno] ih, y- 2012%: पेरेन्टस चाइल्ड रिलेशनशिप एंड ऐकेडमिक एचीवमेंट  
ऑफ द स्टूडेन्डस इंटरनेशनल सोशल साइंस रिसर्च, 1(12)A

JhokLro MKW Mh, u, oa oekz MKW i hfr 2010% cky eukfoKku foukn i f rd efnj] vkxjKA  
ekFkj MKW, l - , l - (2007): शिक्षा मनोविज्ञान, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा-2।

vkLFkkuk MKW fcfi u, oa vLFkkuk Lork 2005% eukfoKku वीर शिक्षा में मापन एवं  
eW; kadu foukn i f rd efnj] vkxjK&2A

'kelz vkj- , - (2003): शिक्षा और मनोविज्ञान में सांख्यिकीय आर एल बुक डिपो, मेरठ।

ufyuh] vkj;; पेरेन्टस चाइल्ड रिलेशनशिप स्केल, नेशनल सायकोलाजीकल कॉरपोरेशन, आगरा।

edkks k/; k; , e-] l ul uoky Mh, u-% स्टडी हैबिट इन्वेन्ट्री, नेशनल सायकोलॉजीकल कॉरपोरेशन,  
vkxjKA