

djrk g\$ tc ekrk fi rk Hkh बालक की प्रत्याशकका ds vuq kj 0; ogkj ugh djrs g\$ rc Hkh vfHkHkkod ckyd l c/k fcxM tkrs g\$ tks muds 'k\$kd mi yfc/k ea ck/kk cu tkrs g\$ tks vfHkHkkod vf/kd l ek; kftr idkj ds gkrs g\$ os vi us ckydks ds fy; s vPNk okrkoj.k i Lrr djrs g\$ tks ckydka ea , d vPNh v/; ; u vknr dks tle nrh g\$ vfHkHkkod ckyd l c/k vPNs jgs rHkh ckyd dk LoLFk fodkl gks l drk g\$ 0; fDr ds thou es vfHkHkkod ckyd l c/k cgr egRoi wkz g\$; s 0; fDrRo ds fuekz k ea egRoi wkz Hkfedk vnk djrs g\$ vfHkHkkod ckyd l c/k ea l; kj , oa Lug , d ifrdkRed bZuke g\$ tks ckyd ds mPp mi yfc/k ea l gk; d g\$

v/; ; u vknr ckj ckj nkgjk; k x; k v/; ; u 0; ogkj gkrk g\$ tks Lo; a , oa vfHkHkkod l s l c/k gkrk g\$ ftl l s i < us fy [kus dk dk; Z l fo/kk o l jyrk rFkk 'kh?kark l s l a uu gkrk g\$ rFkk Fdku Hkh ugh vkrh g\$ l kpus dh vknr] fu; ferrk] mfpr l e;] l kp] l e; fu" Bk] fo | kFkz ka dks viuh vknr es 'kkfey fd; k tkuk pkfg, A ftl l s Nk= v/; ; u ds ifr , dkxfpr gks l dA cgr l kjs fo | kFkz viuh ijh{kk ea vl Qy gks tkrs g\$ bl dk dkj.k u dpy mudh ; kx; rk ea deh g\$ cfYd उनमें सही अध्ययन आदत और अध्ययन कौशल का विकसित न होना है।

v/; ; u dk vkfpr; %&

i Lrr 'k\$kd ea fo | kFkz ka ds vfHkHkkod ckyd l c/k dk v/; ; u vknr ij i Hkko dk v/; ; u djuk g\$ vkt ds ckydka dks Hkys gh l kjh l fo/kka muds vfHkHkkodka }kj nh tk jgh g\$ yfdu vkt Hkh vfHkHkkod dk ckyd ds l kFk l c/k egRoi wkz g\$; fn vfHkHkkod ckydka dks l e; nrs g\$ mudk okrkoj.k LoLFk g\$ rks ml fLFkfr es ckyd ea /kukRed eukofRr dk fodkl gkrk g\$ ckydka dh /kukRed eukofRr vPNh v/; ; u vknr dks tle nrh g\$ tks fd ckyd ds 'k\$kd , oa l kekftd fodkl ea mRrjnk; h g\$ ekrk fi rk fdl h cPps ds l o7 Fke xq gkrs g\$ ekrk fi rk dh ; kstuk] l g; kx] l e; dk fu/kkj .k ckydks dks muds v/; ; u ds fy; s i jr djrk g\$

c<rh rduhdh l fo/kkvka ds cktin vkt Hkh vfHkHkkod ckyd l cark dk v/; ; u vknr ij i Mus okys i Hkko dks udkjk ugh tk l drk gA आधुनिक परिवेश में c<rh rduhdh ds ek/; e l s fo | kffkz ka dk cks) d fodkl gvk g\$ vks mudh ftKkl k Hkh c<h g\$ fQj Hkh vfHkHkkod ckyd l cark dk v/; ; u vknr ij i Mus okys i Hkko l s tMh l eL; kvka dk gy ifjokj ea ekrk fir k dk ckyd l s l cark rFkk mudh 0; ogkj l s tMh l eL; kvka ds l mHkz ea dj l drs gA bl h rF; dks /; ku ea j [krs gq 'kks/kkFkhz }kj k vfHkHkkod ckyd l cark dk v/; ; u vknr ij i Mus okys i Hkko dk v/; ; u fd; k x; k gA

शोध का उद्देश्य –

1- fo | kffkz ka ds vfHkHkkod ckyd l cark vks v/; ; u vknr ds e/; l gl carka dk v/; ; u djuka

2- fo | kffkz ka ds vfHkHkkod ckyd l cark dk v/; ; u vknr ij i Mus okys i Hkko dk v/; ; u djuka

ifjdYi uk &

1- fo | kffkz ka ds vfHkHkkod ckyd l cark , oa v/; ; u vknr ds e/; l kfkzd l gl cark ugh ik; k tk; xka

2- mPp , oa l keku; vfHkHkkod ckyd l cark ds fo | kffkz ka dk v/; ; u vknr ij l kfkzd i Hkko ugh ik; k tk; xka

3- l keku; , oa fuEu vfHkHkkod ckyd l cark ds fo | kffkz ka dk v/; ; u vknr ij l kfkzd i Hkko ugh ik; k tk; xka

4- mPp , oa fuEu vfHkHkkod ckyd l cark ds fo | kffkz ka dk v/; ; u vknr ij l kfkzd i Hkko ugh ik; k tk; xka

शोध न्यादर्श चयन &

इस प्रकार 'कक्षा' व/; ; u ds fy; s jk; ij , oa nxl ftys ds 'kkl dh; , oa अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत 300 –300 विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक न्यादर्श के vk/kkj ij fd; k x; k g\$ ftl ds vrxr iR; d ftys l s 150 Nk= , oa 150 Nk=kvka dk चयन यादृच्छिक न्यादर्श के आधार पर fd; k x; kA dgy 600 fo | kffkz ka dk p; u fd; k x; kA

'kks/k mi dj .k &

इस प्रकार 'कक्षा' का वृद्धिकोड ckyd l cdk eki us grq ufyuh jko rFkk v/; ; u vknr eki u grq , e- eq[ksi k/; k; , oa Mh- , u- l ul uoky eki uh dk iz ksx fd; k x; k g\$ vFkkHkkod ckyd l cdk eki uh ea 100 in g\$ tks 10 vk; keka l j {kk} ifrdkRed nM] vLohdkj] oLrq tk] ekx] mnkl hu] irhdkRed ijLdkj] Lug] oLrq ijLdkj] mi {kk ea foHkfr g\$ eki uh ds inØec} : i ea 0; ofLFkr g\$ rFkk eki uh ea iR; d 10oka in pdh; Øe ea g\$ bl midj.k ea 3 inka dks NkMdj ckdh l Hkh in ekrk vk\$ fir k दोनों के लिए समान है फलांकन 5 बिन्दु मापनी "हमेशा" से बहुत कम 5,4,3,2,1 में किया x; k g\$ bl ijh{k.k dh ijh{k.k i p% jh{k.k fof/k }kj Nk=ka grq 0-770 l s 0-871 rFkk Nk=kvka grq 0-772 l s 0-873 विश्वसनीयता गुणांक पायी गया।

v/; ; u vknr eki u dj us ds fy; s , e- eq[ksi k/; k; , oa Mh- , u- l ul uoky eki uh dk iz ksx fd; k x; k g\$ Revised version 2005 oržku ea 9 foHkku izdkj dh v/; ; u 0; ogkj dk eki u bl eki uh ea fd; k x; k g\$; g fgUnh ea fufeR g\$ bl midj.k ea 70 in g\$ tks 9 vk; ाओं में विभाजित है। प्रत्येक आयाम में कुछ प्रश्न /kukRed rFkk dN __.kkRed g\$ bl eki uh ea 52 /kukRed , oa 18 __.kkRed in g\$; g midj.k ckyd ds l e>us dh ; k; rk] , dkxrk] dk; Z vFkkfol; kl] v/; ; u l v] vR% fdz k] vH; kl] l gkj k nuk] vFkys[ku] vk\$ Hk"kk l s l cfi/kr vk; ke dk eki u करता है। प्रयुक्त मापनी का विश्वसनीयता गुणांक अर्ध विच्छेद विधि के द्वारा 0-91 ik; k x; k g\$

iLrqr 'kks'k v/; ; u ea 'kks'kkFkhZ ds }kjk fofHkUu vk; keka dks iFkd iFkd v/; ; u u dj vfHkHkkod ckyd l cark dk v/; ; u vknr ij iMus okys iHkko dk v/; ; u fd; k x; k gA bl 'kks'k ea 'kks'kkFkhZ }kjk ekrk , oa fi rk ds fofHkUu vk; keka ij iklrkadka dk vks r iklrkad fy; k x; k gA

उपकरणों का प्रशासन & inRrka ds l dyu grq nkuks pjks l s l cark/kr mi dj .kka dks प्रशासन करने से पूर्व शोधार्थी द्वारा jk; ij , oa nqz ftys ds fofHkUu p; fur fo |ky; ka ds उच्चतर माध्यमिक विद्यार्थियों से संपर्क स्थापित कर उन्हे शोध अध्ययन के उद्देश्य से voxr dj k dj {ks=okj fLFkr p; fur fo |kfkz ka l s l kefigd : i l s eki uh dks Hkjok; k x; kA inRrka dks l dyu ds i'pkr mudk Qyka du eufy ds vk/kkj ij fd; k x; kA

सांख्यिकी विश्लेषण :- inRrka ds l dyu , oa Qyka du ds i'pkr mlgs l kj .khc } कर आंकड़ों का सांख्यिकी विश्लेषण किया गया। iLrqr 'kks'k ea fuEufyf[kr l kf[; dh dk iz ks fd; k x; k gS &

1- l gl cark xqkkad Kkr dj us grq dkyfi ; l lu fof/k dk iz ks fd; k x; k

2- उच्च, सामान्य एवं निम्न समूह में विभक्त करने हेतु चर्तुथांश विचलन का प्रयोग किया x; kA

3- e/; eku l kf[; dh dk iz ks fd; k x; k gA

4- iekf.kd fopyu dk iz ks fd; k x; k gA

5- nks l engka ds e/; vrj dh l kfkzdrk dh tkp grq t ij h{k.k dk iz ks fd; k x; kA

i fjdYi uk I

fo |kfkz ka ds vfHkHkkod ckyd l cark , oa v/; ; u vknr ds e/; l kfkz l gl cark ugh i k; k tk; sxA

mPprj ek/; fed Lrj ds fo | kffkz ka ij vfHkHkkod ckyd I c/k o v/; ; u vknr ds chp dkyz fi ; j l u fof/k }kjk I gl c/k Kkr fd ; k x ; k ftl s I kj.kh dkek 1-1 ea दर्शाया गया gA

I kj.kh dkek 1-1

fo | kffkz ka ds vfHkHkkod ckyd I c/k o v/; ; u vknrka ds e/; I gl c/k

Pj	Nk=ka dh I d ; k	M	pjks dk oxl	$\sum x.y$	df	i klr (r) eW ;	I kj.kh (r) eW ;		I kfkzrk Lrj
							0-05 Lrj	0-01 Lrj	
vfHkHkkod ckyd	600	518.08	$\sum x^2$ 1706193.83	65544.58	1198	0.09	0.062	0.081	0-05 & vLohdr
v/; ; u vknr	600	166.55	$\sum y^2$ = 282884.6						0-01 & vLohdr

mijkDr I kj.kh dkek 1-1 I s Li"V gkrk g\$ fd x.kuk I s i klr fo | kffkz ka dh vfHkHkkod ckyd I c/k , oa v/; ; u vknr ds chp I gl c/k xqkka 0-09 gA Lora=rk अंश 1198 पर r dk I kj.kh eW ; 0-05 o 0-01 पर सार्थकता स्तर पर कमशः 0-062 o 0-081 ik ; k x ; kj tks fd 0-05 I kj.kh eW ; , oa 0-01 I kj.kh eW ; I s vf/kd g\$ vr% i fjdYi uk fo | kffkz ka ds vfHkHkkod ckyd I c/k , oa v/; ; u vknr ds chp I kfkz I gl c/k ugh ik ; k tk ; xkA 0-05 I kfkzrk Lrj , oa 0-01 I kfkzrk Lrj ij vLohdr dh tkrh gA

ij dYi uk **ii**

mPp ,oa l kekl; vfHkHkkod ckyd l ca/k ds fo | kFkZ ka dh v/; ; u vknr ij l kFkZd i Hkko ugh ik; k tk; xkA

mPprj ek/; fed Lrj ds fo | kFkZ ka ij vfHkHkkod ckyd l ca/k ds vadks ds vk/kkj ij चतुर्थांश विचलन के आधार पर mPp l kekl; ,oa fuEu l eng cuk; s x; A mPp ,oa l kekl; l eng ds v/; ; u vknr ea e/; eku rFkk i æf.kd fopyu dh x.kuk dh x; h ft l s l kj.kh dekad 1-2 में दर्शाया गया।

l kj.kh dekad 1-2

mPp ,oa l kekl; fo | kFkZ ka ds vfHkHkkod ckyd l ca/k l eng dk v/; ; u vknr ij e/; eku i æf.kd fopyu ,oa t ij h{k.k

Pj	N	M	Sd	df	t	Lkj.kh eW;		0; k[; k
						0-05	0-01	
mPp	211	172-6	18-14	434	4-50	1-96	2-59	vLohdr
l kekl;	225	164-18	20-85			1-96	2-59	vLohdr

fo'y\$ k % mij kDr l kj.kh dekad 1-2 l s Li "V gkrk g\$ fd mPp l eng dk e/; eku 172-6 ,oa l kekl; l eng dk e/; eku 164-18 तथा प्रमाणिक विचलन कमशः 18-14 , 20-85 gA voykdu l s Kkr gkrk g\$ fd nksu gh l eng ds e/; eku ds e/; varj ik; k x; k g\$ i R; d nks l eng ds e/; eku ea l kFkZd varj g\$ fd ugh ; g ns[kus ds fy, t dk eku fudkyk x; kA

l kj.kh dekad 1-2 ds vkadMks ds vk/kkj ij mPp ,oa l kekl; l eng dk df 434] t = 4.50 ik; k x; k tks fd 0-5 Lrj ij l kFkZd g\$ rFkk 0-01 Lrj ij Hkh l kFkZd gA जो दर्शाकर g\$ fd mPp ,oa l kekl; l eng ds fo | kFkZ ka dh v/; ; u vknr ij l kFkZd i Hkko ik; k tk, xkA

ij dYi uk III

I keku; , oa fuEu vfHkHkkod ckyd I ca/k ds fo|kFkZ; ka dk v/; ; u vknr ij I kFkd i Hkko ugh ik; k tk; xkA

I keku; , oa fuEu vfHkHkkod ckyd I ca/k dh v/; ; u vknr ea e/; eku rFkk i ækf.kd fopyu dh x.kuk dh x; h ftI s I kj.kh dækd 1-3 में दर्शाया गया gAa

I kj.kh dækd 1-3

I keku; , oa fuEu fo|kFkZ; ka ds vfHkHkkod ckyd I ca/k I eg dk v/; ; u vknr ij e/; eku i ækf.kd fopyu , oa t ij h{k.k

Pj	N	M	Sd	df	t	Lkkj.kh eW;		0; k[; k
						0-05	0-01	
I keku;	225	164-18	20-85	387	0-65	1-96	2-59	Lohd'r
fuEu	164	162-48	27-84			1-96	2-59	Lohd'r

fo'y'sk.k % mi jkDr I kj.kh dækd 1-3 I s Li "V gkrk gS fd I keku; I eg dk e/; eku 164-18 , oa fuEu I eg dk e/; eku 162-48 rFkk i ækf.kd fopyu कमशः 20-85 , 27-84 gA voykdu I s Kkr gkrk gS fd nkuks gh I eg ds e/; eku ds e/; varj ik; k x; k gS i R; d nks I eg ds e/; eku ea I kFkd varj gS fd ugh ; g ns[kus ds fy, t dk eku fudkyk x; kA

I kj.kh dækd 1-3 ds vkdMks ds vk/kkj ij I keku; , oa fuEu I eg dk df 387] t = 0.65 ik; k x; k] tks fd nkuks gh Lrj ij I kFkd ugh gS जो दर्शाता है कि

I kekU; , oa fuEu I eng ds fo | kFkz; ka dh v/; ; u vknr ij I kFkd i Hkko ugh i k; k tk, xkA

i fjdYi uk **IV**

mPp , oa fuEu vfHkHkkod ckyd I ca/k ds fo | kFkz; ka dk v/; ; u vknr ij I kFkd i Hkko ugh i k; k tk; xkA

mPp , oa fuEu vfHkHkkod ckyd I ca/k I eng ds v/; ; u vknr ea e/; eku rFkk i æf.kd fopyu dh x.kuk dh x; h ftI s I kj.kh dekad 1-4 में दर्शाया गया।

I kj.kh dekad 1-4

mPp , oa fuEu fo | kFkz; ka ds vfHkHkkod ckyd I ca/k I eng dk v/; ; u vknr ij e/; eku i æf.kd fopyu , oa t ij h{k.k

Pj	N	M	Sd	df	t	Lkj.kh eW;		0; k[; k
						0-05	0-01	
mPp	211	172-6	18-14	373	4-048	1-96	2-59	vLohdr
fuEu	164	162-48	27-84			1-96	2-59	vLohdr

fo'ySk.k % mijkd I kj.kh dekad 1-4 I s Li"V gkrk gS fd mPp I eng dk e/; eku 172-6 , oa fuEu I eng dk e/; eku 162-48 तथा प्रमाणिक विचलन कमशः 18-14 , 0 27-84 gA voykedu I s Kkr gkrk gS fd nkuks gh I eng ds e/; eku ds e/; varj i k; k x; k gS i R; d nks I eng ds e/; eku ea I kFkd varj gS fd ugh ; g ns[kus ds fy, t dk eku fudkyk x; kA

i z kx fd; kA fu"d"Kz I s Kkr gkrk gS fd mPprj ek;/ fed fo | ky; ka ds fo | kFkZ ka dh
'kF{k d mi yfC/k o vfHkHkkod i kRl kgu ds chp I kFkZ i Hkko i k; k x; kA

3- I kekl; , oa fuEu I eg ds vfHkHkkod ckyd I cark I engka ea I kFkZ v/; ; u vknr
ugh i k; hA e&kj , Ma , MI gy ½2015½ us Nk= , oa Nk=kvka dh vfHkHkkod ckyd I cark
, oa 'kF{k d mi yfC/k ds chp I kFkZ i Hkko ugh i k; kA , s s vfHkHkkod tks vi us ckydka
I s fuEu I cark j [krs gS , s s ea fo | kFkZ ka ea v/; ; u ds ifr dkbZ : fp ugh gkrh gA
ऐसे अभिभावक एवं बालकों के बीच अंतःक्रिया न होने पर बालकों में संप्रेषण कौशल का
fodkl ugh gk i krk gA

4- mPp , oa fuEu I eg ds vfHkHkkod ckyd I cark I engka ea I kFkZ v/; ; u vknr i k; h
x; h , s s vfHkHkkod tks vi us ckydka ds mPp I cark j [krs gS mudh v/; ; u vknr
vf/kd gkrh gS D; kfd , s s vfHkHkkod ckydka dk v/; ; u grq i fjr djrs gS tks mudh
v/; ; u vknr dks c<krs gA 'kekl ½2012½ Nk= ekr` mi yfC/k ea mPp vkj fuEu Lrj dh
'kF{k d mi yfC/k ea dkOh varj gkrk gA

I anHkz xFk I iph &

dkj] ds ih ½2018½ ,: परेन्ट चाइल्ड रिलेशनशिप एंड स्टूडेंट एकेडमिक अचीवमेंट स्टडी ऑफ
सेक्रेण्ट्री स्कूल स्टूडेंट्स , एम आई ई आर जर्नल ऑफ एजुकेशनल स्टडीज, ट्रेंड्स एंड
i fDVI s okY; 8 ½1½A

pkj] , I - ½2017½: परेन्ट्स एडलोसेन्स रिलेशनशिप इफेक्टींग फैक्टर इन स्टडी हैबिट एंड एकेडमिक
i jOked vND , Mysk s vkbZक्यू एस आर जर्नल आफ ह्यमनिटिस एंड सोशल साईंस वाल्यूम
22 ½12½A

ykb] , , I , M ckj kFk I ih ½2016½: परेन्टल इनकरेजमेंट इन रिलेशन टू एकेडमिक अचीवमेंट
vND gk; j I ds Mh Ldny LVMBVI] vkbZ ts, vkj vkbZ vkbZ bz okY; 2 ½6½A

et al., u- Mh, Ma, Ml y] vkj- ds 2015%: कम्परेटिव स्टडी आफ पेरेन्ट चाइल्ड रिलेशनशिप एंड
, dMfed, phoeW, ekk esy, M fQesy, Myks bl bM; u tuý vkQ gYFk, M oYk chx]
6/6/A

pkxjh, l - , oa ?kksk, - 2014%: इंटरनेशनल जर्नल ऑफ ह्यूमिनिटीस एंड सोशल साइंस इन्वेन्शन
okY; 3 3/A

bdth], p- , M rsy] ts 2013%: buQY; bl vkND gke vkWu LVVh gfcV vkND l dMh Ldiy
LVVh bu dkyk Øhd Mgyi eV] l Wj vkf बेल्शा, स्टेट नाइजीरिया, अमेरिकन जर्नल
ऑफ सेकेन्दरी एजुकेशन, 1(1)।

'kel] , e- 2012%: इफेक्ट ऑफ जेन्डर एंड एकेडमिक अचीवमेंट ऑफ मदर चाइल्ड रिलेशनशिप
इंटरनेशनल जर्नल ऑफ सोशल साइंस एंड इंटरडिसीप्लीनरी रिसर्च, 1 (10)।

fl x] , e- , M noxuj oh- 2012%: रिलेशनशिप बीटवीन पेरेन्टल इन्वाल्वेन्ट एंड एकेडमिक अचीवमेंट
vkND gk; j l ds Mh LVVhVI A fj0; vkND fj l pln, dMehd tuý] 1 10/A

; kno] th, y- vkj ; kno] ih, y- 2012%: पेरेन्टस चाइल्ड रिलेशनशिप एंड एकेडमिक एचीवमेंट
ऑफ द स्टूडेन्डस इंटरनेशनल सोशल साइंस रिसर्च, 1(12)A

JhokLro MKW Mh, u, oa oekz MKW i hfr 2010% cky eukfoKku foukn i f rd efnj] vkxjKA
ekFkj MKW, l - , l - (2007): शिक्षा मनोविज्ञान, विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा-2।

vkLFkkuk MKW fcfi u, oa vLFkkuk Lork 2005% eukfoKku वीर शिक्षा में मापन एवं
eW; kadu foukn i f rd efnj] vkxjK&2A

'kelz vkj- , - (2003): शिक्षा और मनोविज्ञान में सांख्यिकीय आर एल बुक डिपो, मेरठ।

ufyuh] vkj;; पेरेन्टस चाइल्ड रिलेशनशिप स्केल, नेशनल सायकोलाजीकल कॉरपोरेशन, आगरा।

edkka k/; k; , e-] l ul uoky Mh, u-% स्टडी हैबिट इन्वेन्ट्री, नेशनल सायकोलॉजीकल कॉरपोरेशन,
vkxjKA